**„Dzieci mają wręcz cudowną moc,**

**aby zmieniać się we wszystko,**

**w co tylko zapragną.**

(Jean Cocteau)

**PROGRAM Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W PRZEDSZKOLU**

**ORAZ W KLASACH I – VIII W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w ramach podstawy programowej oraz w trakcie zajęć dodatkowych**

**PRZEDSZKOLE**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań | odbiorcy | Osoby współpracujące z przedszkolem | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie** Dziecko:  1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;  1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | - rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji  o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców)  - stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, Zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw  - wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy,   - zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie  - Udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice, nauczyciel religii, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści na zajęciach dodatkowych | Rok szkolny | Wychowawcy grup | W tym analiza kart zapisu dzieci do przedszkola |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Dziecko:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;  2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;  2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | - rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka,   - zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu  - zawody moich rodziców – rozmowy kierowane  z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców   - zapoznanie z pracą policjanta,  strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi  - odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami  - w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami   - rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice, pielęgniarka, plicjant, straż pożarna pedagog, pracownicy  ZS-P | Rok szkolny | Wychowawcy grup  Wychowawcy grup/Pedagog |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** Dziecko:  3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)  3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. | - poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą  -Wychowawcy Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka,   - poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, , udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach  - nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach | Dzieci starsze i młodsze | rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;  4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;  4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | - umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości,   -rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne  i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów  rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne ( jakie umiejętności)  Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w Sali, spożywania posiłków | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |

Przewidywane efekty:  
- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć  
- umie planować swoja zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań  
- potrafi opowiedzieć o sobie  
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia  
- wie że edukacja ma wiele etapów  
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

**klasy I-III – Orientacja zawodowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznanie siebie Uczeń:  1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa,  w jaki sposób może je rozwijać;  1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;  1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;  1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron  w różnych obszarach;  1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | - zajęcia integracyjne w klasach I   - zajęcia w ramach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej  Dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych  - rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa  - planowanie przez nauczycieli zajęć  z uwzględnieniem różnych zainteresowań ( plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów  - nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie - udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach | Klasy 1  wybrane klasy 1-3  uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarz GKRPAiP | Rok szkolny          luty   Rok szkolny | Pedagog/psycholog  Uprawnieni realizatorzy   Pedagog/psycholog  Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, specjaliści   wychowawcy, specjaliści  wychowawcy, specjaliści  wychowawcy, specjaliści |  |
| Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci  - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka   - uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki  - korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej | uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą | Rok szkolny | wychowawcy, specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** Uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;  3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | - samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy  ( encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji,  - stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty  - prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji  - podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych | uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, | Rok szkolny | wychowawcy, specjaliści |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych** Uczeń:  4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się   - stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek  - pełnienie różnych funkcji w klasie  - współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia sie w domu  - w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP  Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy | uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, poradnia psychologiczno - pedagogiczna | Rok szkolny                  styczeń/luty | wychowawcy, specjaliści |  |

Przewidywane efekty:  
- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości   
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować  
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,   
- posługuje się różnymi narzędziami  
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje  
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

**klasy IV-VI- Orientacja zawodowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi |
| Poznanie siebie Uczeń:  1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in. Domowi detektywi, Trzymaj formę,  Praca na rzecz SU  Prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach  Realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów Udział w kołach zainteresowań  prezentacja siebie np.: Na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności  na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie  Podczas zajęć wdżwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem | Uczniowie | Rodzice opiekun SU | Rok szkolny | Uprawnieni realizatorzy    nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy |  |
| Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:  2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;  2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.   Wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów   Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami  podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi  Nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Mikołajkowego Kiermaszu Rodzinnego, stoiska klasowe  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak,  - podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi  Podczas zajęć wdżwr – uświadomienie tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialnościnp. w sferze ekonomicznej | Uczniowie | Rodzice instytucje wspomagające pracę szkoły | Rok szkolny | nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog |  |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Uczeń:  3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;  3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się    Wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji   Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska  podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne  oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji  Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych | Uczniowie | Rodzice nauczyciel bibliotekarz gminna instytucja kultury | Rok szkolny | Pedagog/ psycholog  nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych  Uczeń:  4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | - w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP  Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy  Zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych  uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia  Podczas zajęć wdżwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem | Uczniowie | Rodzice poradnia psychologiczno - pedagogiczna | Rok szkolny    styczeń/luty | Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |

Przewidywane efekty:  
- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych   
- wie jakie sa jego mocne strony   
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań  
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe  
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy  
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje  
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

**Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie siebie Uczeń:**  1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;  1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8   na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach   Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji  Godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości  współudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania  w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron ( wycieczki, konkursy, zawody) | Uczniowie | Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna pielęgniarka | 10h/oddział w Roku szkolnym    styczeń/luty | Pedagog   Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji;  2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 Poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz  kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania   na lekcjach WOS zapoznawanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość   Zapoznanie się z praca wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek Gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego -podczas zajęć informatyki nauczyciela  pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich Nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego | Uczniowie | Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna firmy lokalne biblioteka | 10h/oddział w Roku szkolnym    rok szkolny | Pedagog   Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** Uczeń:  3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego  Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi,   podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji   zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych  Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania | Uczniowie | Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna firmy lokalne biblioteka szkoły ponadpodstawowe | 10h/oddział w Roku szkolnym    rok szkolny | Pedagog   Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń:  4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego  Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP  Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach udział w rekrutacji | Uczniowie | Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna | 10h/oddział w Roku szkolnym    rok szkolny  czerwiec | Pedagog   Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |

Przewidywane efekty:  
- uczeń zna swoje zasoby  
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów  
- potrafi określić własną hierarchię wartości  
- potrafi dokonać autoprezentacji  
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy  
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują  
- zna instytucje do których może zwrócić sie o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej  
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Ewaluacja:  
- zapisy w dzienniku ( dz)  
- obserwacje  
- rozmowy  
- ankiety  
  
  
Integralną częścią Programu doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej  
 w klasach 7 i 8