**„Dzieci mają wręcz cudowną moc,**

 **aby zmieniać się we wszystko,**

 **w co tylko zapragną.**

 (Jean Cocteau)

**PROGRAM Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W PRZEDSZKOLU**

**ORAZ W KLASACH I – VIII W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w ramach podstawy programowej oraz w trakcie zajęć dodatkowych**

**PRZEDSZKOLE**

 Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań  | odbiorcy | Osoby współpracujące z przedszkolem | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi  |
| **Poznanie siebie**Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić;1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze;1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.  | - rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców)- stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, Zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw- wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy, - zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie- Udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice, nauczyciel religii, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści na zajęciach dodatkowych | Rok szkolny | Wychowawcy grup | W tym analiza kart zapisu dzieci do przedszkola |
| **Świat zawodów i rynek pracy**Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.  | - rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka, - zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu- zawody moich rodziców – rozmowy kierowane z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców - zapoznanie z pracą policjanta, strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami- w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami - rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice,pielęgniarka, plicjant, straż pożarnapedagog,pracownicy ZS-P | Rok szkolny | Wychowawcy grupWychowawcy grup/Pedagog |  |
| **Rynek edukacyjnyi uczenie się przez całe życie**Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.  | - poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą -Wychowawcy Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, - poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, , udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach- nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach | Dzieci starsze i młodsze | rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**Dziecko:4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.  | - umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości, -rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktówrozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne ( jakie umiejętności)Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w Sali, spożywania posiłków | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |

Przewidywane efekty:
- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoja zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia
- wie że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

**klasy I-III – Orientacja zawodowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań  | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznanie siebieUczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.  | - zajęcia integracyjne w klasach I - zajęcia w ramach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej Dostrzeganie mocnych stroni wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych- rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa- planowanie przez nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań( plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów- nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie- udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach | Klasy 1wybrane klasy 1-3uczniowie | Rodzicewychowawcyspecjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarzGKRPAiP | Rok szkolny lutyRok szkolny | Pedagog/psychologUprawnieni realizatorzyPedagog/psychologOsoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, specjaliściwychowawcy, specjaliściwychowawcy, specjaliściwychowawcy, specjaliści |  |
| Świat zawodów i rynek pracyUczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.  | Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka- uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki- korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej | uczniowie | Rodzicewychowawcyspecjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog,instytucje współpracujące ze szkołą | Rok szkolny | wychowawcy, specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjnyi uczenie się przez całe życie**Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.  | - samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy ( encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji,- stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty- prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji- podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych  | uczniowie | Rodzicewychowawcyspecjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, | Rok szkolny | wychowawcy, specjaliści |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.  | Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się - stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek- pełnienie różnych funkcji w klasie- współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia sie w domu- w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPPSpotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy | uczniowie | Rodzicewychowawcyspecjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog,poradnia psychologiczno - pedagogiczna | Rok szkolnystyczeń/luty | wychowawcy, specjaliści |  |

Przewidywane efekty:
- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

**klasy IV-VI- Orientacja zawodowa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań  | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi  |
| Poznanie siebieUczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.  | Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in. Domowi detektywi, Trzymaj formę, Praca na rzecz SUPrezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadachRealizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniówUdział w kołach zainteresowańprezentacja siebie np.: Na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebiePodczas zajęć wdżwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem | Uczniowie  | Rodziceopiekun SU | Rok szkolny | Uprawnieni realizatorzynauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy |  |
| Świat zawodów i rynek pracyUczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.  | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną. Wykorzystywanie różnych momentóww pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczkiwskazywanie wzorców osobowych i autorytetów Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodamipodczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędziNauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Mikołajkowego Kiermaszu Rodzinnego, stoiska klasoweSpotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak,- podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymiPodczas zajęć wdżwr – uświadomienie tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialnościnp. w sferze ekonomicznej | Uczniowie  | Rodziceinstytucje wspomagające pracę szkoły | Rok szkolny | nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog |  |
| Rynek edukacyjnyi uczenie się przez całe życieUczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.  | Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się Wskazywanie różnych metod uczenia sięoraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacjiUdział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeboraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych | Uczniowie  | Rodzicenauczyciel bibliotekarzgminna instytucja kultury | Rok szkolny | Pedagog/psycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowychUczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.  | - w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPPSpotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracyZachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowychuczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dniaPodczas zajęć wdżwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem | Uczniowie  | Rodziceporadnia psychologiczno - pedagogiczna | Rok szkolnystyczeń/luty | Pedagog/psycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |

Przewidywane efekty:
- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie sa jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

 **Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | metody i formy realizacji działań  | odbiorcy | Sojusznicy | terminy realizacji działań | realizatorzy | Uwagi  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie siebieUczeń:** 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.  | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencjiGodziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartościwspółudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowaniaw bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron( wycieczki, konkursy, zawody) | Uczniowie  | Rodziceporadnia psychologiczno – pedagogicznapielęgniarka | 10h/oddział w Roku szkolnymstyczeń/luty | PedagogPedagogpsycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |
| **Świat zawodówi rynek pracy**Uczeń:2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.  | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8Poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania na lekcjach WOS zapoznawanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość Zapoznanie się z praca wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczekGromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego-podczas zajęć informatyki nauczyciela pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnichNauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego | Uczniowie  | Rodziceporadnia psychologiczno – pedagogicznafirmy lokalnebiblioteka | 10h/oddział w Roku szkolnymrok szkolny | PedagogPedagogpsycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjnyi uczenie się przez całe życie**Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.  | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi, podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartychUmożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania | Uczniowie  | Rodziceporadnia psychologiczno – pedagogicznafirmy lokalnebibliotekaszkoły ponadpodstawowe | 10h/oddział w Roku szkolnymrok szkolny | PedagogPedagogpsycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowychUczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.  | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowegoUmożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPPDoskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościachudział w rekrutacji | Uczniowie  | Rodziceporadnia psychologiczno – pedagogiczna | 10h/oddział w Roku szkolnymrok szkolnyczerwiec | PedagogPedagogpsycholognauczyciele, wychowawcy,specjaliści |  |

Przewidywane efekty:
- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości
- potrafi dokonać autoprezentacji
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić sie o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Ewaluacja:
- zapisy w dzienniku ( dz)
- obserwacje
- rozmowy
- ankiety

Integralną częścią Programu doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej
 w klasach 7 i 8