

**„Dzieci mają wręcz cudowną moc,
aby zmieniać się we wszystko,
w co tylko zapragną.**

(Jean Cocteau)

**PROGRAM Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W PRZEDSZKOLU
ORAZ W KLASACH I – VIII W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w ramach podstawy programowej oraz w trakcie zajęć dodatkowych

PRZEDSZKOLE

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Osoby współpracujące z przedszkolem	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
Poznanie siebie Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców) - stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, Zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw - wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy, - zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie - Udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych 	Dzieci starsze i młodsze	Rodzice, nauczyciel religii, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści na zajęciach dodatkowych	Rok szkolny	Wychowawcy grup	W tym analiza kart zapisu dzieci do przedszkola
Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka, - zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu - zawody moich rodziców – rozmowy kierowane z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców - zapoznanie z pracą policjanta, 	Dzieci starsze i młodsze	Rodzice, pielęgniarka, policjant, straż pożarna, pedagog, pracownicy ZS-P	Rok szkolny	Wychowawcy grup	

<p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi</p> <p>- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami</p> <p>- w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami</p> <p>- rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie</p>				Wychowawcy grup/Pedagog	
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)</p> <p>3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>- poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą</p> <p>-Wychowawcy Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka,</p> <p>- poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, , udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach</p> <p>- nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach</p>	Dzieci starsze i młodsze	rodzice	Rok szkolny	Wychowawcy grup	
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;</p> <p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<p>- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości,</p> <p>-rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów</p> <p>rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności)</p> <p>Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w Sali, spożywania posiłków</p>	Dzieci starsze i młodsze	Rodzice	Rok szkolny	Wychowawcy grup	

Przewidywane efekty:

- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoją zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia
- wie że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

klasy I-III – Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
--	-----------------------------------	----------	------------	----------------------------	--------------	-------

<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>- zajęcia integracyjne w klasach I</p> <p>- zajęcia w ramach programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</p> <p>Dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych</p> <p>- rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa</p> <p>- planowanie przez nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań (plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów</p> <p>- nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie</p> <p>- udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach</p>	<p>Klasy 1</p> <p>wybrane klasy 1-3</p> <p>uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarz GKRPiP</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>luty</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Pedagog/psycholog</p> <p>Uprawnieni realizatorzy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p>	
---	---	--	--	---	---	--

<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci</p> <p>- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka</p> <p>- uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki</p> <p>- korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<p>- samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji,</p> <p>- stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty</p> <p>- prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji</p> <p>- podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog,</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się</p> <p>- stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek</p> <p>- pełnienie różnych funkcji w klasie</p> <p>- współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu</p> <p>- w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</p> <p>Spotkanie trójstronne(nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, pedagog, psycholog, poradnia psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>styczeń/luty</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	
--	--	------------------	--	--	--------------------------------	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
<p>Poznanie siebie</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in. Domowi detektywi, Trzymaj formę,</p> <p>Praca na rzecz SU</p> <p>Prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach</p> <p>Realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów</p> <p>Udział w kołach zainteresowań</p> <p>prezentacja siebie np.: Na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie</p> <p>Podczas zajęć wdzwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem</p>	Uczniowie	Rodzice opiekun SU	Rok szkolny	Uprawnieni realizatorzy	
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.</p> <p>Wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki</p> <p>wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z</p>	Uczniowie	Rodzice instytucje wspomagające pracę szkoły	Rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog	

<p>ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>uzyskiwanymi dochodami</p> <p>podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi</p> <p>Nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Mikołajkowego Kiermaszu Rodzinnego, stoiska klasowe</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak,</p> <p>- podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi</p> <p>Podczas zajęć wdzw – uświadomienie tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialności np. w sferze ekonomicznej</p>					
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się</p> <p>Wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji</p> <p>Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska</p> <p>podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji</p> <p>Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice nauczyciel bibliotekarz gminna instytucja kultury</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	

	oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych					
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>- w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</p> <p>Spotkanie trójstronne(nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy</p> <p>Zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych</p> <p>uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia</p> <p>Podczas zajęć wdżwr uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem</p>	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno - pedagogiczna	Rok szkolny styczeń/luty	Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	

Przewidywane efekty:

- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie sa jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	Sojusznicy	terminy realizacji działań	realizatorzy	Uwagi
--	-----------------------------------	----------	------------	----------------------------	--------------	-------

<p>Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8</p> <p>na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach</p> <p>Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości</p> <p>współdział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania</p> <p>w bieżącej pracy stwarzanie okazji do</p>	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna pielęgniarka	10h/oddział w Roku szkolnym styczeń/luty	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	
---	---	-----------	---	---	--	--

	rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron (wycieczki, konkursy, zawody)					
Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 Poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania na lekcjach WOS zapoznanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość Zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek Gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego -podczas zajęć informatyki nauczyciela pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich Nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna firmy lokalne biblioteka	10h/oddział w Roku szkolnym rok szkolny	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi, podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania	Uczniowie	Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna firmy lokalne biblioteka szkoły ponadpodstawowe	10h/oddział w Roku szkolnym rok szkolny	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP</p> <p>Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach udział w rekrutacji</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Rodzice poradnia psychologiczno – pedagogiczna</p>	<p>10h/oddział w Roku szkolnym</p> <p>rok szkolny</p> <p>czerwiec</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	
---	--	------------------	---	---	--	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości
- potrafi dokonać autoprezentacji
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Ewaluacja:

- zapisy w dzienniku (dz)
- obserwacje
- rozmowy
- ankiety

Integralną częścią Programu doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej w klasach 7 i 8